Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ляшенко Татьяна Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2023 19:26:59
Уникальный программный ключ:
6f70794d4ae80e71b4eb424a71db89beedf6b85c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВО ВХУТЕИН)

Принято:
Ученым Советом АНО ВО «ВХУТЕИН»
Протокол № 01-23 от 30.01.2023 г.

Утверждаю:
Ректор_____Т.В. Ляшенко
Приказ № 01-о/23 от 31.01.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о самостоятельной работе обучающихся
в Автономной некоммерческой организациивысшего образования
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВО ВХУТЕИН)

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Планирование самостоятельной работы 4
3. Руководство и контроль самостоятельной работы 4
Приложение 1 6
Приложение 2 14
Приложение 3. 15
Приложение 4. 16
Приложение 5. 17

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о самостоятельной работе обучающихся Автономной некоммерческой организации высшего образования «ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» (АНО ВО ВХУТЕИН)- далее Положение, Институт разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» (АНО ВО «ВХУТЕИН»);

1.2. Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления обучающимся новых для него знаний и умений по конкретной дисциплине (модулю). Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий обучающихся и должна сопровождаться контролем и оценкой ее результатов.

Самостоятельная работа-является формой контактной работы.

1.3. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

1.4. Основными видами самостоятельной работы (в том числе при реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося) являются аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

1.5. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлениям подготовки в Институте регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, включающий аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу по освоению основной образовательной программы высшего образования.

1.6. Документами, предусматривающими объем времени, отведенного на самостоятельную работу, являются: учебные планы, программы дисциплин (модулей), кале.

1.7. Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося необходимо обеспечить:

- информационными ресурсами (электронная информационно-образовательная среда, индивидуальные задания, обучающие рабочие программы т.д.);
- методическими материалами (указаниями, рекомендациями, лабораторными, практикумами и т.п.);
- контролирующими материалами (экзаменационными билетами, тестами и т. д.);
- материальными ресурсами (аудиторный фонд, ПК и др.);
- консультациями (преподавателей, руководителей курсовых работ и выпускных квалификационных работ);

− возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся самостоятельно (на конференциях, олимпиадах, конкурсах).

1.8. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов может быть в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей, аттестационных комиссий и др.

1.9. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

2. Планирование самостоятельной работы

2.1. Планирование объема времени, отведенного на самостоятельную работу по дисциплине (модулю), осуществляется преподавателем в соответствии с учебным планом. Преподавателем дисциплины (модуля) определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного задания на основании примерных норм времени устанавливаются содержание и объем теоретической информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки и направленности (профиля), изучаемой дисциплины (модуля), индивидуальные особенности обучающегося.

2.2. С целью эффективного планирования самостоятельной работы учебно-методическое управление:

- обеспечивает доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, методическим рекомендациям по дисциплинам, опубликованным на сайте Института www.vhutein.ru и в ЭИОС «Moodle ВХУТЕИН»;
- осуществляет систематический контроль за публикацией материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся, в соответствующих разделах учебных курсов в ЭИОС «Moodle ВХУТЕИН».

3. Руководство и контроль самостоятельной работы

3.1. Руководство и контроль самостоятельной работой осуществляется в рамках должностных обязанностей:

− руководителями структурных подразделений Института;
− преподавателями Института;
− проректором по учебной работе.

3.2. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы, обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита работ и др.

3.3. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося является оценка сформированности компетенций на основе:

− уровня освоения обучающимся учебного материала;
− умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
− обоснованности и четкости изложения ответа;

- оформления материала в соответствии с требованиями.

3.4. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся возлагается на профессорско-преподавательский состав структурных подразделений Института, который разъясняет обучающимся особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по каждой дисциплине (модулю), обеспечивают подготовку методических рекомендаций, планов занятий, заданий, памяток, обучают конспектированию первоисточников и лекций, ставят сроки выполнения самостоятельной работы по конкретным заданиям и сроки их выполнения.

3.5. Методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы (приложение №1) могут быть использованы по усмотрению преподавателями в полном объеме или частично.

3.6. Помещения для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС «Moodle ВХУТЕИН».

Приложение 1

Методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы для преподавателя

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания преподавателям методической помощи в организации самостоятельной работы, в написании программ дисциплин (модулей) (в части регламентации самостоятельной работы).

1. Определение и задачи самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- формирование интереса к познавательной деятельности и навыков самостоятельной работы в профессиональной сфере;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие критического и творческого мышления, способности принимать самостоятельное решение, находить выход из кризисной (нестандартной) ситуации;
- оптимизация методов обучения, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование системы текущего контроля успеваемости обучающихся (в т.ч. тестирования);
- развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

2. Классификация видов самостоятельной работы

Основания классификации:

1) по времени и месту проведения;
2) по формам, по дидактическим целям;
3) по характеру учебной деятельности в процессе решения различных задач;
4) по характеру внутри и межпредметных связей и некоторым другим;
5) по виду (основная, дополнительная).

2.1. Классификация самостоятельной работы по времени и месту проведения:

2.1.1. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине (модулю) выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию.

Педагогические технологии (методы) организации аудиторной самостоятельной работы:

- подготовка к выполнению и защитам лабораторных работ;
- выполнение практических работ;

- выполнение контрольных заданий (тестовый контроль; технические, понятийные и другие диктанты, самостоятельные и контрольные работы и пр.);
- защита рефератов, проектов, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ;
- сдача зачетов, экзаменов и др.

Педагогическими технологиями (методами) организации аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания, кейс-стадии, психологические и иные тренинги, другие формы.

Формы аудиторной самостоятельной работы: фронтальная, работа в парах, работа в малых группах, индивидуальная самостоятельная работа.

2.1.2. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

- деятельность обучающихся в составе учебной группы, студии, творческого коллектива и пр;
- индивидуальная работа по отдельным дисциплинам (модулям) (конспектирование и работа с книгой, документами и первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовка к семинарам, конференциям, конкурсам; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовка к деловым играм; выполнение курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ и др.).

Виды внеаудиторных заданий для самостоятельной работы:

- задания, на самостоятельное изучение нового материала;
- задания, подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы;
- задания, направленные на закрепление знаний, выработку умений и навыков;
- задания, требующие применения полученных знаний на практике;
- задания творческого характера (написание эссе, рефератов, изготовление наглядных пособий и т.п.) и др.

2.2. Классификация самостоятельной работы по дидактическим целям

Самостоятельная работа по дидактическим целям подразделяется на следующие виды:

- самостоятельная работа на овладение знаниями (формирование новых знаний);
- самостоятельная работа на закрепление и систематизацию полученных знаний;
- самостоятельная работа на формирование умений.

2.2.1. Виды самостоятельной работы для овладения знаниями (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий): чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно - исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2.2.2. Виды самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных документов; ответы на контрольные вопросы; анализ содержания текста, написание аннотации, рецензирование, реферирование; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов,

отчетов по практике; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

2.2.3. Виды самостоятельной работы для формирования умений: решение типовых задач и упражнений по образцу; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётное - графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; участие в конференциях и других выездных мероприятиях; формирование портфолио; подготовка курсовых работ (проектов) и выпускной квалификационной работы; научно-исследовательская работа; экспериментально - конструкторская работа; опытно - экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно - оздоровительного характера; анализ обучающимся своих профессиональных умений и др.

2.3. Классификация самостоятельной работы по характеру учебной деятельности в процессе решения различных задач:

Формы самостоятельной работы в зависимости от характера учебной деятельности в процессе решения различных задач:

- *выполнение (изготовление)*: лабораторных работ, операций, приемов; чертежей, эскизов, рисунков, набросков; таблиц, графиков; наглядного материала, макетов, моделей, деталей, установок; схем, их элементов; проектов, специальных заданий; контрольных работ, расчетов заданий; конспектов, тезисов, опорных конспектов и др.;
- с*оставление, формулировка:* задач, примеров; докладов, рефератов, сообщений, разработок; рецензий, отзывов, выводов; формул, зависимостей, характеристик; таблиц, графиков; контрольных вопросов, заданий и т.д.;
- *анализ, рецензия, исследование:* ситуаций, проблем, положений; условий, методов и способов работы (производство); итогов работы, операций, действий, их качества и эффективности и др.;
- *изучение, применение, использование, тренинг:* учебного материала; наглядных пособий, дидактического материала; оборудования, приборов, счетной и компьютерной техники и др.

2.4. Классификация самостоятельной работы с учетом внутри- и междисциплинарных связей изучаемого материала

Виды самостоятельной работы с учетом внутри- и междисциплинарных связей изучаемого материала:

- самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных обучающемуся при выполнении предыдущих заданий (самостоятельное решение задач по способу, подробно описанному в учебном пособии, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время);
- самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения задач в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную междисциплинарную ситуацию (сходны с работами первого вида, но для их выполнения требуется знания способов решения задач из смежных учебных дисциплин (модулей));
- реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа действий с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную или междисциплинарную проблемную ситуацию. Все действия обучающегося при выполнении самостоятельной работы по образцу служат только основой для формирования умений самостоятельной познавательной деятельности. Опыт

самостоятельной работы начинает формироваться только тогда, когда студент выполняет реконструктивно-вариативные самостоятельные работы;
- внутрипредметные и междисциплинарные исследовательские самостоятельные работы. Чтобы выполнить подобные самостоятельные работы, обучающемуся необходимо преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять цель, содержание, разрабатывать план решения.

2.5. Классификация самостоятельной работы по виду (основная и дополнительная).

Основная самостоятельная работа может включать следующие виды работ:
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и т.п. и выдаваемых на практических занятиях;
- работа со словарями и справочниками;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование);
- составление аннотированного каталога литературы по теме/проблеме;
- составление терминологического словаря по теме, тематического портфолио, фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;
- составление библиографии и др.;
- работа с Интернет ресурсами;
- выполнение чертежей, схем;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине (модулю) с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам и к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
- подготовка к зачету и экзамену, защите практики, курсовой работы и т.д.;
- написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ;
- выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик;
- написание курсовых проектов (работ), выпускных квалификационных работ;
- самостоятельное выполнение заданий на лабораторных и практических занятиях;
- выполнение расчетно-графической работы и др.

Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Дополнительная самостоятельная работа может включать следующие виды работ:
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, конкурсах;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме;
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

3. Организация самостоятельной работы

3.1. Процесс организации самостоятельной работы обучающихся, как правило, включает в себя следующие этапы:

1) Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения и оборудования).
2) Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).
3) Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

3.2. Основные задачи преподавателя в организации самостоятельной работы:

- определять объем заданий для самостоятельной работы в соответствии с программой;
- создать методическое обеспечение своей дисциплины (модуля), контрольные задания (тесты) и т. п. для проведения и проверки самостоятельной работы (методические указания для обучающихся и др.);
- оказывать помощь обучающемуся в организации самостоятельной работы;
- осуществлять дифференцированный подход к организации самостоятельной работы;
- стимулировать интерес обучающихся к изучению дисциплины;
- создать условия для работы обучающихся по индивидуальному графику;
- осуществлять контроль самостоятельной работы своей дисциплины (модуля).

3.3. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

3.3.1. Для методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся преподавателю рекомендуется:

- определить перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля;
- разработать методические указания для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях заданий), алгоритмы целевой деятельности обучающихся при выполнении полученных заданий на практических занятиях и др.

3.3.2. Цель методических указаний: оказание помощи обучающемуся в организации их самостоятельной работы над изучением учебного материала.

В методических указаниях должны быть изложены рациональные методы самостоятельного изучения дисциплин (модулей), обращено внимание на наиболее сложные темы программы, даны разъяснения по выполнению контрольных работ.

Примерная структура методических указаний:

1) Методические указания по изучению каждой темы программы и вопросы для самоконтроля.

1) Задания для контрольных работ.

2) Примерный перечень лабораторных работ и практических занятий.

3) Перечень рекомендуемой литературы для изучения, список рекомендуемых сайтов (в т.ч. электронно-библиотечных ресурсов).

Объем методических указаний устанавливается в зависимости от характера дисциплины (модуля) и количества часов, отведенных на ее изучение.

4. Условия эффективности самостоятельной работы обучающихся

4.1. Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

1) Обеспечение правильного сочетания объема аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий.

2) Методически правильная организация работы обучающегося в аудитории и вне ее.

3) Обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

Для развития у обучающихся мотивации к самостоятельной работе нужны современные, научно-обоснованные учебные и методические пособия как средство, с помощью которого студент может выстроить индивидуальную траекторию самообучения в процессе самостоятельной деятельности.

4) Контроль организации и реализации самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение.

Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющем на эффективность самостоятельной работы в целом.

4.2. Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор – подготовка обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности и создание базы для профессионального роста, и карьеры.

4.2.1. Мотивацию самостоятельной работы обучающегося также обеспечивают следующие факторы:

1) Использование результата выполняемой работы. В постановке задач, в обязательном порядке, должна быть сформулирована сфера применения результатов: в лекциях, в практических занятиях, в лабораторном практикуме, при изучении материала другой дисциплины (модуля), при выполнении будущего курсового проекта или работы, при выполнении будущей выпускной квалификационной работы, при обосновании направления методической, учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы, для приобретения профессиональных навыков и владений и т.д. Таким образом, если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает.

2) Участие обучающихся в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на кафедре.

3) Введение в учебный процесс активных методов обучения (в т.ч. система дистанционного обучения).

4) Участие в олимпиадах по дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5) Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).

6) Поощрение обучающихся за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7) Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8) Личность преподавателя.

4.3. Факторы, снижающие эффективность самостоятельной работы:

- нечеткость постановки задач по формам самостоятельной работы (к одной и той же по форме самостоятельной работы, разные преподаватели предъявляют разные требования по содержанию, объему, оформлению и т.д.);
- возникновение дополнительных заданий в процессе преподавания дисциплины;
- нечеткость в критериях оценки, несвоевременность доведения их до обучающихся, пересмотр на завершающем этапе;
- формальная оценка посещаемости, а не работы во время общих аудиторных занятий;
- неравномерность нагрузки в течение семестра;
- несвоевременность выдачи заданий по самостоятельной работе;
- неопределенность с наполнением контактных часов;
- отсутствуют помещения, где можно заниматься самостоятельно (особенно актуально, если самостоятельная работа осуществляется в форме группового проекта);
- отсутствие методических указаний по выполнению заданий по самостоятельной работе;
- в контактные часы осуществляется преимущественно оценка самостоятельной работы, а не консультации по вопросам, связанным с ее выполнением;
- отсутствие навыков ведения творческой самостоятельной работы;
- высокая трудоемкость разработки индивидуальных заданий по самостоятельной работе и их систематического обновления;
- высокая трудоемкость проверки индивидуальных заданий;
- невозможность своевременного доведения результатов проверки заданий до каждого обучающегося и объяснения ошибок и недочетов при большой численности обучающихся в группе.

5. Контроль самостоятельной работы

5.1. Контроль самостоятельной работы направлен на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

5.2. Виды контроля самостоятельной работы:

- контроль преподавателя;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

5.3. Формы контроля самостоятельной работы:

- текущий (оперативный) контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;
- портфолио;
- самоконтроль.

5.3.1. Формы контроля различных видов самостоятельной работы могут быть выбраны преподавателем на основе разработанных критериев:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на практических и семинарских занятиях);
- решение ситуационных задач;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- письменные ответы на вопросы контрольной работы;
- тестирование;
- рейтинговая система оценки знаний по блокам и циклам дисциплин (модулей);
- отчёт по научно-исследовательской работе или её части;
- статья, тезисы выступления и другие публикации по итогам научно-исследовательской или научно-методической работы и другие.

5.4. Методы оценивания результатов самостоятельной работы:

- соответствие критериям оценивания;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота выполненных исследований в соответствии с заданием;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление отчётного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за своё обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

5.5. Приемами контроля самостоятельной работы могут быть: устный контроль, письменный контроль, тестовый контроль, деловые игры и др.

5.6. При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к обучающемуся. Перед выполнением обучающимся самостоятельной работы преподаватель:

- доводит до сведения обучающихся цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;
- предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения обучающимся внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины (модуля).

5.7. Выполненные задания по самостоятельной работе обучающиеся публикуют в ЭИОС «Moodle «ВХУТЕИН» в установленные сроки преподавателем конкретной дисциплины.

Приложение 2

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Фамилия, инициалы	Должность	Подпись	Дата ознакомления

Приложение 3.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись

Приложение 4.

ЛИСТ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК

Должностное лицо, проводившее проверку: ФИО, должность, подпись	Дата проверки	Потребность в корректировке документа (да/нет)	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений или дополнений

Приложение 5.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Номер изменения	Дата изменения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, ФИО, подпись ответственного лица