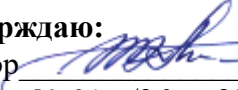


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ляшенко Татьяна Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.04.2026 20:28:52
Уникальный программный ключ:
6f70794d4ae80e71b4eb424a71db89beedf6b85c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ВЫСШИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВО ВХУТЕИИ)

Принято:
Ученым Советом АНО ВО
«ВХУТЕИИ»
Протокол № 01-26 от 27.01.2026 г.



Утверждаю:
Ректор  Т.В. Ляшенко
Приказ № 01-о/26 от 28.01.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общеобразовательной учебной дисциплины
БД.06 ГЕОГРАФИЯ**

**Предметная область: Общественно-научные предметы
Социально-экономический профиль**

Форма обучения – очная

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**Санкт-Петербург
2026**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....	4
3. Содержание учебного предмета.....	16
4. Условия реализации учебного предмета.....	26

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 География предназначена для изучения и реализации среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа по географии на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по географии обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по соответствующей специальности и ФОП СОО с учетом рабочей программы воспитания для реализации образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 География разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО) (с изменениями и дополнениями),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (далее – ФГОС СПО),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014,

- на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой специальности.

Содержание рабочей программы БД.06 География направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами,
- уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

2. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

2.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебная дисциплина БД.06 География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 География завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППСЗ.

Любой раздел программы учебной дисциплины БД.06 География может быть вынесен на удаленное обучение с использованием электронных средств и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы(всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Консультации	-

2. 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются следующие **результаты**

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

гражданское воспитание:

ЛРгв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛРгв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотическое воспитание:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ЛР днв.15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

эстетическое воспитание:

ЛРЭв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛРЭв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРЭв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРЭв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛРФв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРФв.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРФв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудовое воспитание:

ЛРТв.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРТв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРТв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРТв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

экологическое воспитание:

ЛРЭкв.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛРЭкв.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРЭкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРЭкв.30 умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв.31 расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ЛРцнп.31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРцнп.32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач;

ЛРцнп.33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

2.2.1 Овладение метапредметными результатами:

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.5 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

М.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.7 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.8 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

М.9 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

М.10 осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.11 владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.12 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.13 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.15 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

М.16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

М.20 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

М.21 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

М.22 оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.23 владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

а) самоорганизация:

М.24 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.25 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

М.26 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

М.27 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

М.28 давать оценку новым ситуациям;

М.29 оценивать соответствие результатов целям;

М.230 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.31 оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

в) эмоциональный интеллект:

М.32 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.33 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.34 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.35 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принять себя и других:

М.36 принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

М.37 признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

д) совместная деятельность:

М.38 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

М.39 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М.41 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.42 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

1.3.3 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу класса должны отражать:

П.1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества:

П.2 приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

П.3 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

П.4 описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

П.5 приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

П.6 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

П.7 использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

П.8 устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкономическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

П.9 устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения,

развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

П.10 формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П.11 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П.12 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

П.13 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

П.14 сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

П.15 определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

П.16 прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

П.17 определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П.18 самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П.19 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

П.20 представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

П.21 формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

П.22. критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

П.23 использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П.24 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

П.25 использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П.26 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

П.27 оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

П.28 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира,

изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

П.29 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества:

П.30 определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П.31 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

П.32 описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

П.33 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

П.34 использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);

П.35 для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

П.36 устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

П.37. прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

П.38 формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П.39 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство;

П.40 воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация,

ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;

П.41 ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П.42 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

П.43 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

П.44 сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

П.45 определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

П.46 определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П.47 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

П.48 представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

П.49 формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

П.50 критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

П.51 использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П.52 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

П.53 объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

П.54 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;

П.55 роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России;

П.56 различные точки зрения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

П.57 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

П.58 приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

3. Содержание учебного предмета

3.1 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ занятия	Наименование раздела / темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Вид занятий	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
1 семестр			32				
Раздел 1. География как наука							
1	Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические Прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление. язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	Лекция	ЛГв.1-ЛРГв.7, ЛРПв.8, ЛР пв.9, ЛР днв.11- ЛР днв.15, ЛРЭв.16, ЛРЭв19, ЛРФв.20,ЛРТв.23, ЛР тв.25, ЛРТв.26, ЛРЭкв.27-ЛРЭкв.30, ЛРцнп.31, ЛР цнп.33, М.1-М.3, М.5, М.8, М.10 -М.15, М.17,М.20, М.24, М.26, М.30, М.34, М.35, М.37, М.38-41, П.1-П.4, П.8, П.10, П.13, , П.16, П.17, П.23, П.27,П.29, П.39	2	
Практическая работа № 1		2	ПЗ			3	
Работа с картами атласа и «визитной карточкой стран»							

		Практическая работа № 2				
		Составление таблицы «Государственный строй стран мира» с использованием «визитной карточки стран»	2			3
Раздел 2 Природопользование и геоэкология						
2	Тема 2.1 Географическая Среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	Лекция	ЛГв.1-ЛРГв.7, ЛРПв.8-ЛРПв.10, ЛР днв.11- ЛР днв.15, ЛРЭв.16, ЛРЭв.19, ЛРФв.21, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРЭкв.27-ЛРЭкв.30, ЛРЦнп.31- ЛР цнп.33, М.1-М.3, М.4, М.7, М.9 -М.15, М.19,М.20- М.24, М.27, М.28, М.32, М.35, М.36, М.38-41, П.1-П.4, П.8, П.10, П.13, , П.16, П.17, П.23, П.27,П.29, П.39	2
		Практическая работа № 3 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	2	ПЗ	3	
3	Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	Лекция	ЛГв.1-ЛРГв.7, ЛРПв.8-ЛРПв.10, ЛР днв.11- ЛР днв.15, ЛРЭв.16, ЛРЭв.19, ЛРФв.21, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРЭкв.27-ЛРЭкв.30, ЛРЦнп.31- ЛР цнп.33, М.1-М.3, М.4, М.7, М.9 -М.15, М.19,М.20- М.24, М.27, М.28, М.32, М.35, М.36, М.38-41, П.1-П.4, П.7, П.8, П.10, П.13,П.14 , П.16, П.17, П.23, П.27- П.31, П.39	2
		Практическая работа № 4 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана,	2	ПЗ		

		выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).				3
4	Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	Лекция	Лгв.1-ЛРгв.7, ЛРпв.8-ЛРпв.10, ЛР днв.11- ЛР днв.15, ЛРэв.16, ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРтв.23, ЛР тв.24, ЛРтв.25, ЛРэкв.27-ЛРэкв.30, ЛРцнп.31- ЛР цнп.33, М.1-М.3, М.4, М.7, М.9 -М.15, М.19,М.20- М.24, М.27, М.28, М.32, М.35, М.36, М.38-41, П.1-П.4, П.7, П.8, П.10, П.13,П.14 , П.16, П.17, П.23, П.27- П.31,П.32, П.35,П.37, П.39	2
		Практическая работа № 5	2	ПЗ		3
		Оценка природноресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.				3
		Практическая работа № 6	2	3		
		Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.				
Раздел 3. Современная политическая карта						
5	Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	4	Лекция		2
		Практическая работа № 7	2	ПЗ		3
		Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.				

Раздел 4. Население мира						
6	Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	Содержание учебного материала Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода	2	Лекция	ЛГв.1-ЛРГв.7, ЛРпв.8-ЛРпв.10, ЛР днв.11- ЛР днв.15, ЛРЭв.16, ЛРЭв.19, ЛРфв.21, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРЭкв.27-ЛРЭкв.30, ЛРцнп.31- ЛР цнп.33, М.1-М.3, М.4, М.7, М.9 -М.15, М.19,М.20- М.24, М.27, М.28, М.32, М.35, М.36, М.38-41, П.1-П.4, П.7, П.8, П.10, П.13,П.14, П.16, П.17, П.23, П.27-П.31, П.34, П.35, П.36, П.39	3
		Практическая работа № 8	1	ПЗ		
		Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.				
7	Тема 4.2 Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	2	Лекция	ЛГв.1-ЛРГв.7, ЛРпв.8-ЛРпв.10, ЛР днв.11- ЛР днв.15, ЛРЭв.16, ЛРЭв.19, ЛРфв.21, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРЭкв.27-ЛРЭкв.30, ЛРцнп.31- ЛР цнп.33, М.1-М.3, М.4, М.7, М.9 -М.15, М.19,М.20- М.24, М.27, М.28, М.32, М.35, М.36, М.38-41, П.1-П.4, П.7, П.8, П.10, П.13,П.14, П.16, П.17, П.23, П.27-П.31, П.34, П.35, П.36, П.39	2
		Практическая работа № 9	1	ПЗ		
		Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных				
ИТОГО за 1 семестр 32 ч. из них: 16 ч. пр. занятий						
2 семестр			20			
Раздел 5. Мировое хозяйство						

5	Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1	Лекция	ЛГв.1-ЛРГв.7, ЛРпв.8-ЛРпв.10, ЛР днв.11- ЛР днв.15, ЛРЭв.16, ЛРЭв.19, ЛРФв.21, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРЭкв.27-ЛРЭкв.30, ЛРцнп.31- ЛР цнп.33, М.1-М.3, М.4, М.7, М.9 -М.15, М.19,М.20- М.24, М.27, М.28, М.32, М.35, М.36, М.38-41, П.1-П.4, П.7, П.8, П.10, П.13,П.14 , П.16, П.17, П.23, П.27- П.31, П.32- П.37, П.39	2
		Практическая работа № 10	1	ПЗ	3	
		Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран				
		Практическая работа № 11	1	3		
6	Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.	1	Лекция	ЛГв.1-ЛРГв.7, ЛРпв.8-ЛРпв.10, ЛР днв.11- ЛР днв.15, ЛРЭв.16, ЛРЭв.19, ЛРФв.21, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРЭкв.27-ЛРЭкв.30, ЛРцнп.31- ЛР цнп.33, М.1-М.3, М.4, М.7, М.9 -М.15, М.19,М.20- М.24, М.27, М.28, М.32, М.35, М.36, М.38-41, П.1-П.4, П.7, П.8, П.10, П.13,П.14 , П.16, П.17, П.20 -П.23, П.27-П.31, П.39	2
		Практическая работа № 12	1	ПЗ	3	
		Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.				
		Практическая работа № 13	1	3		

		. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».				
6	Тема 5.3. Сельское хозяйство мира	Содержание учебного материала Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	Лекция	ЛГв.1-ЛРГв.7, ЛРПв.8-ЛРПв.10, ЛР днв.11- ЛР днв.15, ЛРЭв.16, ЛРЭв.19, ЛРФв.21, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРЭкв.27-ЛРЭкв.30, ЛРцнп.31- ЛР цнп.33, М.1-М.3, М.4, М.7, М.9 -М.15, М.19,М.20- М.24, М.27, М.28, М.32, М.35, М.36, М.38-41, П.1-П.4, П.7, П.8, П.10, П.13,П.14, П.16, П.17, П.20-П.23, П.25-П.31, П.32, П.39	2
		Практическая работа № 14	1	ПЗ		3
		Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».				
7	Тема 5.4 Сфера услуг. Мировой транспорт	Содержание учебного материала Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	1	Лекция		2
Раздел 6 Регионы и страны						

8	<p>Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа</p>	<p>Содержание учебного материала Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.</p>	1	Лекция	<p>ЛГв.1-ЛРГв.7, ЛРПв.8-ЛРПв.10, ЛР днв.11- ЛР днв.15, ЛРЭв.16, ЛРЭв.19, ЛРФв.21, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРЭкв.27-ЛРЭкв.30, ЛРцнп.31- ЛР цнп.33, М.1-М.3, М.4, М.7, М.9 -М.15, М.19,М.20- М.24, М.27, М.28, М.32, М.35, М.36, М.38-41, П.1-П.4, П.7, П.8, П.10, П.13,П.14, П.16, П.17, П.23, П.27-П.31,П.33, П.37, П.39</p>	2
9	<p>Тема 6.2 Зарубежная Азия</p>	<p>Содержание учебного материала Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).</p>	1	Лекция	<p>ЛГв.1-ЛРГв.7, ЛРПв.8-ЛРПв.10, ЛР днв.11- ЛР днв.15, ЛРЭв.16, ЛРЭв.19, ЛРФв.21, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРЭкв.27-ЛРЭкв.30, ЛРцнп.31- ЛР цнп.33, М.1-М.3, М.4, М.7, М.9 -М.15, М.19,М.20- М.24, М.27, М.28, М.32, М.35, М.36, М.38-41, П.1-П.4, П.7, П.8, П.10, П.13,П.14, П.16, П.17, П.23, П.27-П.31, П.36, П.39</p>	2
		<p>Практическая работа № 15</p> <p>Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</p>	1	ПЗ		3

10	Тема 6.3 Америка	<p>Содержание учебного материала Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p>	1	Лекция	ЛГв.1-ЛРГв.7, ЛРПв.8-ЛРПв.10, ЛР днв.11- ЛР днв.15, ЛРЭв.16, ЛРЭв.19, ЛРФв.21, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРЭкв.27-ЛРЭкв.30, ЛРцнп.31- ЛР цнп.33, М.1-М.3, М.4, М.7, М.9 -М.15, М.19,М.20- М.24, М.27, М.28, М.32, М.35, М.36, М.38-41, П.1-П.4, П.7, П.8, П.10, П.13,П.14 , П.16, П.17, П.23, П.27-П.31, П.36, П.39	2
11	Тема 6.4 Африка	<p>Содержание учебного материала Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.</p>	1	Лекция	ЛГв.1-ЛРГв.7, ЛРПв.8-ЛРПв.10, ЛР днв.11- ЛР днв.15, ЛРЭв.16, ЛРЭв.19, ЛРФв.21, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРЭкв.27-ЛРЭкв.30, ЛРцнп.31- ЛР цнп.33, М.1-М.3, М.4, М.7, М.9 -М.15, М.19,М.20- М.24, М.27, М.28, М.32, М.35, М.36, М.38-41, П.1-П.4, П.7, П.8, П.10, П.13,П.14 , П.16, П.17, П.23, П.27-П.31, П.36, П.39	2
		<p>Практическая работа № 16 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</p>	2	ПЗ		3

12	<p>Тема 6.5 Австралия и Океания</p>	<p>Содержание учебного материала Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.</p>	1	Лекция	<p>ЛГв.1-ЛРГв.7, ЛРПв.8-ЛРПв.10, ЛР днв.11- ЛР днв.15, ЛРЭв.16, ЛРЭв.19, ЛРФв.21, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРЭкв.27-ЛРЭкв.30, ЛРцнп.31- ЛР цнп.33, М.1-М.3, М.4, М.7, М.9 -М.15, М.19,М.20- М.24, М.27, М.28, М.32, М.35, М.36, М.38-41, П.1-П.4, П.7, П.8, П.10, П.13,П.14, П.16, П.17, П.23, П.27-П.31, П.36, П.39</p>	
13	<p>Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.</p>	1	Лекция	<p>ЛГв.1-ЛРГв.7, ЛРПв.8-ЛРПв.10, ЛР днв.11- ЛР днв.15, ЛРЭв.16, ЛРЭв.19, ЛРФв.21, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25,</p>	2
		<p>Практическая работа № 16 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.</p>	2	ПЗ	<p>ЛРЭкв.27-ЛРЭкв.30, ЛРцнп.31- ЛР цнп.33, М.1-М.3, М.4, М.7, М.9 -М.15, М.19,М.20- М.24, М.27, М.28, М.32, М.35, М.36, М.38-41, П.1-П.4, П.7, П.8, П.10, П.13,П.14, П.16, П.17, П.23, П.27-П.31, П.36, П.39</p>	3
ИТОГО за 2 семестр 20, из них: 10 ч. пр. занятий						

		ВСЕГО 52 ч.: Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 52ч. Практических занятий – 26 ч.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации учебного предмета

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета БД.06 География требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф/стеллаж 1;
- автоматизированное рабочее место: персональный компьютер;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.).

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. География Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 10 класс. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение".2023. – 272с.– Текст: непосредственный.

2. География Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 11класс. - Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение"". 2023. – 224с.– Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Окунев, И. Ю. Политическая география: учебник / И. Ю. Окунев. — 2-е изд., испр. — Москва: Аспект Пресс, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-7567-1106-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169637> (дата обращения: 01.12.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Тюрин, А. Н. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / А. Н. Тюрин. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159072> (дата обращения: 01.12.2023). — Режим доступа: по подписке.

Электронные ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общеизвестной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики

(устного опроса, проведения практических занятий, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету БД. 06 География предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование результатов.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальные опросы на заключительных занятиях по темам. – опросы в начале занятия; – индивидуальные задания <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диф.зачет по дисциплине
<p>2) сформированность функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений</p>	
<p>3) сформированность и изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.</p>	
<p>4) сформированность представления о географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально экономических, геоэкологических событий и процессов.</p>	