

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВО «ВХУТЕИН»)

Принято:

Ученым Советом АНО ВО «ВХУТЕИН»

Протокол № 05-23 от 29.05.2023 г.



Утверждаю:

Ректор  Т.В. Ляшенко

Приказ № 05-о/23 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Санкт-Петербург, 2023

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.....	5
Раздел 2. Паспорт примерной рабочей программы воспитания.....	9
Раздел 3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.....	15
Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.....	16
Раздел 5. Виды, формы и содержание деятельности.....	19
Раздел 6. Примерный календарный план воспитательной работы.....	27
Раздел 7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	33

Введение

Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020г.); – распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – вторым пунктом плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, подписанного Председателем Правительства Российской Федерации, где обозначена «Разработка и внедрение рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций» во втором квартале 2021г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательный процесс в АНО ВО «ВХУТЕИИ» базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Возможные риски программы воспитательной работы и пути их преодоления

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогов и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

- высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы;
- информационно–разъяснительная работа;
- обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитания.

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Процесс воспитания в АНО ВО «ВХУТЕИН» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в АНО ВО «ВХУТЕИН»;

- ориентир на создание в АНО ВО «ВХУТЕИН» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в АНО ВО «ВХУТЕИН» общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в АНО ВО «ВХУТЕИН» являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы – ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел поощряются конструктивные межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники АНО ВО «ВХУТЕИН» ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является куратор группы,

реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

1.2. Виды, формы, цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в АНО ВО «ВХУТЕИН» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и заместителя ректора АНО ВО «ВХУТЕИН» по воспитательной работе не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и заместителя ректора АНО ВО «ВХУТЕИН» по воспитательной работе по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно – практического аспекта отношений человека с человеком, патриота Родины, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и др.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой приоритет: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в АНО ВО «ВХУТЕИН». Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в АНО ВО «ВХУТЕИН», дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализовывать потенциал кураторства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни АНО ВО «ВХУТЕИН»;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне АНО ВО «ВХУТЕИН», так и на уровне групповых сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе АНО ВО «ВХУТЕИН» общественных объединений и организаций;
- организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программа предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального

вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности. В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа АНО ВО «ВХУТЕИИ» должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Раздел 2. Паспорт примерной рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по <i>специальности</i> 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 ««Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме - 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Ректор, Первый проректор, куратор, преподаватели, сотрудники учебно-методического отдела, сотрудники учебного организационного отдела, заведующий СПО, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей,

Данная **примерная** рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной 02.07.200 г. решением Федерального учебно-методического объединения. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Министерства просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код ЛИЧНОСТНЫХ результатов реализации программы</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского</p>	<p align="center">ЛР 8</p>

государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере Дизайна (по отраслям)	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции, освоению новых форм трудовой деятельности и конструктивной реакции на критику, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 17
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 18

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

1 ^именование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
БД.1 Русский язык	ЛР5, ЛР 8, ЛР 11
БД.02 Литература	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
БД.03 Иностранный язык	ЛР 8, ЛР 11
БД.04 Математика:	ЛР4, ЛР 10, ЛР 18
БД.05 Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, Л Р 4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
БД.06 География	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14
БД.07 Физика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18
БД.08 Биология	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18
БД.09 Физическая культура	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9
БД.10 ОБЖ	ЛР 2, ЛР3, ЛР 9
БД.11 Химия	ЛР 1, ЛР 2,
ПД.01 История	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ПД.02 Информатика (включая Индивидуальный проект)	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18
ПОО.01 Композиция	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18
ПОО. 02. Рынок труда и профессиональная карьера	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛР 11
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5, ЛР 7, ЛР8, ЛР 11
ОГСЭ.03 Психология общения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 11, ЛР
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9
ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18

ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 18
ЕН.01 Экологические основы природопользования	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18
ЕН.02 Информационное обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 3, ЛР 9
ОП.01 Материаловедение	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18
ОП.02 Экономика организации	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18
ОП.03 Рисунок с основами перспективы	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ОП.04 Живопись с основами Цветоведение	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 3,
	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ОП.05 История дизайна	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ОП.06 История изобразительного искусства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ОП.07 Основы дизайна	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего «Исполнитель художественно-оформительских работ»	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Профориентационный (включая бизнес-ориентацию)	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18
Гражданско-патриотический (включая правовое)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
Духовно-нравственный (включая организацию традиционных мероприятий колледжа)	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
Здоровье-ориентирующий (включая профилактику вредных привычек)	ЛР 9, ЛР 10
Профилактический (профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма в молодежной среде, включая толерантное сознание и работу с родителями)	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12
Экологический	ЛР 10
Студенческое самоуправление и волонтерство	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 17

Раздел 3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- частей в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»

Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2945-р от 12.11.2020.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», № 1493

Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025г.»

Государственная программа РФ «Развитие образования» (изм. в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21.05.2020) №720.

Закон Санкт-Петербурга от 27.06.2013 № 425-62 «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге»

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»

Устав АНО ВО «ВХУТЕИИИ»

4.2. Кадровое и методическое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
- индивидуальные и групповые консультации для кураторов по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогическими работниками АНО ВО «ВХУТЕИИИ»;
- составление аналитической справки о деятельности кураторов;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

Структура:

Ответственный за общее направление воспитательной работы в колледже – заведующий СПО (общее руководство процессом, контакт с городскими структурами и учреждениями, социальная поддержка студентов, воспитательная, профилактическая и спортивно массовая работа).

У каждой учебной группы имеется свой куратор. У каждого куратора составлен план работы на учебный год по месяцам. Основные формы работы: кураторские часы, индивидуальные беседы, проведение общих собраний в группе, экскурсии, викторины, участие в мероприятиях института, колледжа, района и города, родительские собрания.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Материально-техническая база АНО ВО «ВХУТЕМН» колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

На базе лабораторий и мастерских проходит обучение студентов колледжа навыкам их будущей профессиональной деятельности.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

- Локально-вычислительную сеть колледжа, построенную на базе волоконно-оптических соединений. Все информационные ресурсы колледжа доступны из любого сегмента ЛВС;
- Подключение колледжа к Интернет по оптоволокну;

- Электронную библиотечную систему;
- Сайт и портал института в разделе колледжа предоставляют разнообразную востребованную информацию студентам очной формы обучения, в том числе расписания занятий.

Раздел 5 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

- модуль «Ключевые общеинститутские дела»;
- модуль «Кураторство»;
- модуль «Внеучебная деятельность»;
- модуль «Учебное занятие»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Общественные объединения обучающихся»;
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, поездки»;
- модуль «Взаимодействие с работодателями»;
- модуль «Студенческие медиа»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Работа с родителями».

5.1 Модуль «Ключевые общеинститутские дела»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы, уровень			
		уровень выше КЭС	уровень КЭС	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родной области. Развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности	Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и Факультативный курс по изучению истории родного	Факультативный курс по изучению истории родного края, казачества и др. Конференции по правам и свободам человека, по памятным датам в истории родного края и др. Акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др. Круглые столы, посвященные историческим датам	Групповые проекты патриотической направленности. Тематические викторины. Кинолектории и по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др. Конкурсы патриотической	Индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др. Тематические беседы. Конкурс сочинений на темы: «Письмо ветерану» и др.

<p>гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ко всему происходящему в окружающем мире.</p>	<p>края, казачества и др. Конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др. Экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы. Студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!»</p>	<p>России, службе в Вооруженных силах РФ и пр. Социальные проекты. Конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др.</p>	<p>направленности.</p>	
--	--	--	--	------------------------	--

5.2 Модуль «Кураторство»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы, уровень			
		уровень выше КЭС	уровень КЭС	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Формирование у студентов положительного отношения к труду. Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.	Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Профессионалы»; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ Профориентационная акция «Твой путь – твой выбор».	Факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста». Кружки профессиональной направленности. Декады по профессиям и специальности Выставки творческих работ, обучающихся и преподавателей. Родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье». Субботники, дежурства, трудовые десанты. Мероприятие «Посвящение в студенты».	Беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преимущественность профобразования». Классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося». Диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха».	Формирование личного портфолио студента. Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов. Выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях. Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах. Подготовка и сбор информации о новинках в специальности. Оформление стендов в кабинетах, стенгазеты и т.п.

5.3 Модуль «Внеучебная деятельность»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы, уровень			
		уровень выше КЭС	уровень КЭС	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Развитие сопереживания формирование позитивного отношения к людям. Оказание помощи студентам в выработке моделей различных трудных жизненных ситуациях.	Научно-практические конференции: «Традиционные семейные ценности, Акции; Родники семейных традиций» и др.	и Акции: «Месяц семьи и «День Матери», «День Матери», «День Отца» и др.	Циклы тематических классных часов: «Моя семья» и др.	И тестирование, индивидуальное анкетирование, самоанализ полученных результатов. Построение траектории индивидуально7о развития.
---	---	---	--	--	--

5.4 Модуль «Учебное занятие»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы, уровень			
		уровень выше КЭС	уровень КЭС	Уровень учебной группы	индивидуальны й уровень
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания.	Конкурсы профессионального мастерства. Чемпионаты конкурсы: проектов,	Конкурсы профессионального мастерства. Чемпионаты конкурсы: проектов,	Защита творческих и социальных проектов. Деловые игры, дискуссии по обсуждению качества востребованного на рынке труда выпускника КЭС.	Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)

5.5 Модуль «Самоуправление»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы, уровень			
		уровень выше КЭС	уровень КЭС	Уровень учебной группы	индивидуальны й уровень
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.	Всероссийские, региональные конференции: «Мы строим свое будущее сами: традиции и инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство, как средство профессиональной социализации будущих специалистов».	Организация работы Студенческого совета, Совета профилактики, Волонтерского отряда. Организация работы секторов Студенческого	Работа актива группы. Организация культурно-массовых и спортивных мероприятий группы.	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем.

			совета		
--	--	--	--------	--	--

5.6 Модуль «Общественные объединения обучающихся»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы, уровень			
		уровень выше КЭС	уровень КЭС	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 2 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональной деятельности</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Стимулирование предпринимательской активности обучающихся.</p> <p>Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах.</p> <p>Исследование предпринимательских намерений, обучающихся.</p> <p>Формирование у обучающихся предпринимательской позиции.</p>	<p>Изучение возможности получения дополнительного профессионального образования для обучающихся КЭС.</p> <p>Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся КЭС. Участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат.</p>	<p>Освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций.</p> <p>Научно-практические конференции по основам предпринимательства.</p> <p>Студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства. Дни / недели правовой и финансовой грамотности.</p>	<p>Деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д.</p> <p>Организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемой специальности</p> <p>Видеоуроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике</p>	<p>Участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат.</p> <p>Индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/ предпринимательству.</p>

5.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, поездки»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы, уровень			
		уровень выше КЭС	уровень КЭС	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для</p>	<p>формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе</p>	<p>Научно-практическая конференция «Современные проблемы формирования здорового образа жизни</p> <p>Социально-значимые экологические</p>	<p>Научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде КЭС».</p> <p>Конкурс</p>	<p>Тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней»,</p>	<p>Мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей</p>

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни. • формирование физической культуры обучающихся	проекты, ориентированные на природоохранную деятельность	исследовательских работ «Мы и наше здоровье». Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Вперед, первокурсник!» и т.д.	«Активный отдых», «Пивной алкоголизм». Круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?». Конкурс эссе «АНО ВО «ВХУТЕИН» \ колледж – территория здоровых и успешных людей!». Турниры, приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодёжи. Участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности.	й: типа личности, акцентуации и характера, психотипа, психосоциотипа и т.д. Индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактики различных заболеваний» и т.п.
---	---	--	---	--	---

5.8 Модуль «Взаимодействие с работодателями»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы, уровень			
		уровень выше КЭС	уровень КЭС	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в	Стимулирование Предпринимательской активности обучающихся. Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах. Исследование предпринимательских намерений, обучающихся.	Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся КЭС. Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся КЭС. Участие в общественных инициативах и проектах,	Освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций. Научно-практические конференции по основам предпринимательства. Студенческие проекты и исследования по проблемам	Деловые встречи с предпринимателями бизнес-экспертами, инноваторами и т.д. Организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемой специальности. Видеоуроки, экскурсии,	Участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат. Проекты по основам финансовой грамотности/предпринимательству. Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Выполнение

профессиональной сфере	Формирование у обучающихся предпринимательской позиции. Формирование профессиональных компетенций.	имеющих коммерческий результат.	поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства. Дни / недели правовой и финансовой грамотности.	круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности.	разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Профессионалы»
------------------------	--	---------------------------------	--	---	--

5.9 Модуль «Студенческие медиа»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы, уровень			
		уровень выше КЭС	уровень КЭС	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК. 09 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей.	Проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности. Чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Брейнинг», «КВН» и т.п. Конкурсы творческих/исследовательских работ.	Квесты, интеллектуальные марафоны. Конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы. Работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся.	Циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов. Мероприятия с использованием интернет	Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости). Участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие. Создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте

5.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы, уровень			
		уровень выше КЭС	уровень КЭС	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции. формирование умения вести дискуссию,	Научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и	Фестивали: «Семья наш общий дом» и др. Ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др. Концерты: «Мы разные, но	Тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны»,	Десанты и полезные дела духовно-нравственности.

	логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов.	молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития, «Разные семьи общие ценности» и др	мы вместе!» и др. Игры: «Моя семья» и др.	«Пороки современного общества» и др.	
--	---	--	---	--------------------------------------	--

5.11. Модуль «Работа с родителями»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы, уровень			
		уровень выше КЭС	уровень КЭС	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Организация социально-психологопедагогической работы со студентами и их законными представителями.	Семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения»	Консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи. Разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения. Разработка и реализация программ индивидуально-профилактического направления	Выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований. Лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?»	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте»

Раздел 6. Примерный календарный план воспитательной работы

Профессиональное воспитание

№	Мероприятие	Целевая аудитория	Дата проведения	Ответственные
	Проведение дней открытых дверей	Представители администраций, преподаватели, учащиеся школ и их родители	По отдельному плану	специалист приёмной комиссии, Заведующий СПО
	Участие в конкурсе «Цифровой прорыв» платформы «Россия-страна возможностей»	Студенты	Январь	Заведующий СПО

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

№	Мероприятие	Целевая аудитория	Дата проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню посвящения в студенты и началу нового учебного года, церемония вручения студенческих билетов первокурсникам. Проведение тематических кураторских часов – «День знаний»	Студенты	01 сентября	Руководство Института, проректоры, зав. кафедрами, отдел социально-воспитательной работы, отдел рекламы и внешних связей, ППС. куратор
2.	Ознакомление поступивших студентов с Уставом Института; Презентация всех направлений деятельности Института	Студенты	02 сентября, 7, 8 сентября	Руководство Института, первый проректор, проректоры, зав. кафедрами, отдел социально-воспитательной работы, ППС. куратор
3.	Экскурсия в филиалы библиотеки им. Маяковского	Студенты	10 сентября	Отдел рекламы и внешних связей, проректоры, ППС, куратор

4.	Проведение анкетирования обучающихся на предмет их творческих способностей	Студенты первого курса	02-13 сентября	Куратор, Заведующий СПО
5.	Проведение кураторских часов, «День памяти жертв Беслана», посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты	03 сентября	Куратор, Заведующий СПО
6.	Информационный час «День памяти жертв актов терроризма». Видео-презентация «Терроризму – нет!»	Студенты	03 сентября	Куратор, Заведующий СПО
7.	Информационный час на тему: 85 лет со Дня окончания Второй мировой войны	Студенты	03 сентября	Куратор, Заведующий СПО
8.	Экскурсия в Военно-исторический клуб «Рейд»	Студенты	01, 05 сентября	Отдел рекламы и внешних связей, проректоры, ППС, куратор
9.	Неделя безопасности с тематическими беседами (ПДД, метро, ЖД-транспорт, МЧС).	Студенты	04-08 сентября	Куратор, Заведующий СПО
10.	Экскурсия в Центр компетенций СПб по вопросам формирования комфортной городской среды	Студенты	07, 11 сентября	Отдел рекламы и внешних связей, куратор
11.	Пешеходная экскурсия по Санкт-Петербургу	Студенты	Октябрь	Куратор
12.	Кураторский час: «День СПО»	Студенты	02 октября	Куратор, Заведующий СПО
13.	Кураторский час ко Дню памяти политических репрессий	Студенты	30 октября	Куратор, Заведующий СПО
14.	Информационный час. «Безопасность в интернете»	Студенты	28-31 октября	Куратор, Заведующий СПО
15.	Конкурс плакатов компьютерного дизайна по вопросам информационной безопасности в социальный	Студенты	28-31 октября	Куратор, Заведующий СПО

	сетях «Безопасность в интернете»			
16.	Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Студенты	Ноябрь	Куратор, Заведующий СПО
17.	Проведение кураторских часов – «Великие люди великой страны» в рамках 290-летия со дня рождения А.В. Суворова	Студенты	В соответствии с планом	Куратор, Заведующий СПО
18.	Всемирный День науки	Студенты	Ноябрь	Куратор, Заведующий СПО
19.	Информационный час «День народного единства»	Студенты	03 ноября	Куратор, Заведующий СПО
20.	Информационный час «День матери»	Студенты	25 ноября	Куратор, Заведующий СПО
21.	Кураторский час в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	Студенты	01 декабря	Куратор, Заведующий СПО
22.	Информационный час «Доброта — это сила» в рамках Международного дня инвалидов и Международного дня добровольца в России	Студенты	01, 02 декабря	Куратор, Заведующий СПО
23.	Информационные часы, акции, посвященные Дню неизвестного солдата	Студенты	04 декабря	Куратор, Заведующий СПО
24.	Информационный час «День Конституции»	Студенты	12 декабря	Куратор, Заведующий СПО
25.	Информационный час о правилах поведения во время каникул и праздничных дней	Студенты	26 декабря	Куратор, Заведующий СПО
26.	Кураторский час, посвященный прорыву блокады Ленинграда	Студенты	18 января	Куратор, Заведующий СПО

27.	Цикл мероприятий «Без срока давности», приуроченных к годовщине снятия блокады	Студенты	январь, февраль	Руководство Института, проректоры, зав. кафедрами, отдел социально-воспитательной работы, отдел рекламы и внешних связей, ППС, куратор
28.	Выпуск стенгазет, посвященный Дню Снятия Блокады	Студенты	24-30 января	Куратор, Заведующий СПО
29.	Информационное сообщение: День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943 год). Кураторский час	Студенты	02 февраля	Куратор, Заведующий СПО
30.	День Российской науки (190 лет со Дня рождения русского химика Д.И. Менделеева)	Студенты	08 февраля	Куратор, Заведующий СПО
31.	Информационный час, посвященная выводу войск из Афганистана	Студенты	10 февраля	Куратор, Заведующий СПО
32.	Информационный час: 90 лет со Дня рождения летчика- космонавта СССР Ю.А. Гагарина	Студенты	09.марта	Куратор, Заведующий СПО
33.	Информационный час «День воссоединения Крыма с Россией»	Студенты	14 марта	Куратор, Заведующий СПО
34.	Информационный час: 215 лет со Дня рождения Н.В. Гоголя	Студенты	01 апреля	Куратор, Заведующий СПО
35.	Информационный час «Что мы знаем о космосе?»	Студенты	12 апреля	Куратор, Заведующий СПО
36.	Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистам и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Студенты	19 апреля	Куратор, Заведующий СПО

37.	Кураторский час, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	Студенты	29 апреля	Куратор, Заведующий СПО
38.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	Студенты	май	Руководство Института, проректоры, зав. кафедрами, отдел социально-воспитательной работы, отдел рекламы и внешних связей, ППС, куратор
39.	Выпуск стенгазеты ко Дню Победы	Студенты	02 - 05 мая	Куратор, Заведующий СПО
40.	Фотовыставка ко дню города «Романтика Санкт-Петербурга»	Студенты	01 – 27 мая	Куратор, Заведующий СПО
41.	Информационный час. «День славянской письменности и культуры»	Студенты	24 мая	Куратор, Заведующий СПО
42.	Кураторский час в рамках Международного дня защиты детей	Студенты	01 июня	Куратор, Заведующий СПО
43.	Кураторский час, Стенгазета «День России»	Студенты	12 июня	Куратор, Заведующий СПО
44.	Проведение научно-популярного мероприятия «ВХУТЕИН в эфире»	Студенты	раз в 2 месяца	Проректор по общим вопросам, председатель студенческого совета
45.	Кураторский час: «Алое небо 41-го года»	Студенты	22 июня	Куратор, Заведующий СПО
46.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты	В течение учебного года	Куратор, Заведующий СПО

Воспитание здорового образа жизни и обеспечение безопасного поведения, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни

№	Мероприятия	Целевая аудитория	Дата проведения	Ответственные
1.	Организация занятий на уроках физической культуры с учетом состояния здоровья студентов	Студенты	В течение года	Преподаватель физвоспитания, Куратор, Заведующий СПО

2.	Инструктивное занятие с кураторами «Профилактика суицидального поведения подростков. Причины, мотивы, симптомы»	Кураторы учебных групп	23 – 27 сентября	Куратор, Заведующий СПО
3.	Участие в информационно-рекламной кампании «Детский телефон доверия» с единым общероссийским телефонным номером 8-800-2000-122	Студенты	В течение года	Куратор, Заведующий СПО
4.	Информационный час «Всероссийский день трезвости»	Студенты	11 сентября	Куратор, Заведующий СПО
5.	Информационный час. «Всемирный день здорового питания»	Студенты	16 октября	Куратор, Заведующий СПО
6.	Информационный час. «ВИЧ-СПИД. Не умри от невежества».	Студенты	13 декабря	Куратор, Заведующий СПО
7.	Акция «Кто ты?» к Международному дню отказа от курения»	Студенты 2-4-х курсов	21 ноября	Куратор, Заведующий СПО
8.	Информационный час. Безопасность в интернете	Студенты	Февраль	Куратор, Заведующий СПО
9.	Информационный час. «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Студенты 1-х курсов	01 декабря	Куратор, Заведующий СПО
25.	Посещение музея гигиены и санитарии	Студенты \	В течение года	Куратор, Заведующий СПО
29.	Информационный час «Всемирный день здоровья»	Студенты	08 апреля	Куратор, Заведующий СПО

Трудовое воспитание

№	Мероприятие	Целевая аудитория	Дата проведения	Ответственные
1.	Организация и проведение дежурств в аудиториях	Студенты 1-4-х курсов	Постоянно в течение года	Куратор, старосты групп
2.	Организация и проведение учебно-производственной практики	Студенты	В соответствии с учебным планом	Куратор, Заведующий СПО

Раздел 7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в АНО ВО «ВХУТЕИН» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в АНО ВО «ВХУТЕИН» и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом ректора АНО ВО «ВХУТЕИН» экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению ректора АНО ВО «ВХУТЕИН») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур АНО ВО «ВХУТЕИН», реализующим воспитательный процесс в АНО ВО «ВХУТЕИН»;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур АНО ВО «ВХУТЕИН»;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в АНО ВО «ВХУТЕИН»: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур АНО ВО «ВХУТЕИН», цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором АНО ВО «ВХУТЕИН» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в АНО ВО «ВХУТЕИН»

воспитательного процесса являются (Приложение 1):

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в АНО ВО «ВХУТЕИН» совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и заместителя ректора по воспитательной работе;

- анализ организуемого в АНО ВО «ВХУТЕИН» воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем ректора АНО ВО «ВХУТЕИН» по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета АНО ВО «ВХУТЕИН»;

- итогом самоанализа организуемой в АНО ВО «ВХУТЕИН» воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информационного результата воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур АНО ВО «ВХУТЕИН»
Состояние организуемой в АНО ВО «ВХУТЕИН» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур АНО ВО «ВХУТЕИН»	Наличие в АНО ВО «ВХУТЕИН» интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур АНО ВО «ВХУТЕИН»	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур АНО ВО «ВХУТЕИН», лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в АНО ВО «ВХУТЕИН», при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур АНО ВО «ВХУТЕИН» по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности АНО ВО «ВХУТЕИН»